

Procès-verbal du conseil d'école
Judi 20 février 2025 de 17h00 à 19h00

Ordre du jour

- Accueil et présentation des membres du conseil d'école
- Approbation du PV du dernier conseil d'école de novembre 2024
- Rentrée 2025
- Fonctionnement de l'école
- Actions et activités spécifiques
- Travaux, aménagements et équipements

1. Accueil et présentation des membres du conseil d'école

Chaque membre se présente :

Le directeur : M. Deguille

Les enseignants :

Mmes Boyer, Elie, Thion, Huchet, Labesse, Bellanger, Gourjon, Descos, Hutin, Blanchez, Nay, Rota, Rudzinsk, Chalayer,

Les parents : Marie Londero, Marine Monville, Giulia Ascoli, Martina Sani, Manon Fantoli, Chloé Berthoule, Fanny Bassi, Magali Fuzellier, Matthieu Le Tourneur d'Ison, Sonia Levillain, Flavie Wemeau, Emilie Clauet, Marie Cecile Nessi, Kathleen Bussiere

2. Approbation du PV du dernier conseil d'école de novembre 2024

Monsieur Deguille se propose de lire le compte rendu du dernier conseil d'école, les participants déclinent la proposition.

Le PV du conseil d'école du 5 novembre est adopté à l'unanimité

3. Rentrée 2025

A la date du 20 février, les effectifs sont les suivants :

- Maternelle : 170 élèves
- Élémentaire : 399 élèves

Il y a actuellement 569 élèves dans le premier degré contre 581 en février 2024.

Calendrier des opérations des premières inscriptions et réinscriptions

Ouverture des nouvelles inscriptions : 20 janvier

Réponses des familles des PS : 13 février (il y a 34 préinscriptions)

Réinscription des familles de Stendhal : du 7 mars au 31 mars

Réponse des nouvelles inscriptions : 12 mai

Il n'y a pas de structure définie pour le moment. La structure de l'école primaire pour l'année 2025-2026 sera présentée lors du dernier conseil d'école.

4. Fonctionnement de l'école

✓ Cérémonie de remise de diplômes pour les CM2

Pour faire suite à une question des parents d'élèves, M. Deguille confirme qu'il y aura bien une cérémonie de remise de diplôme de fin de primaire pour les CM2. La date n'a pas encore été fixée.

✓ Remise des livrets scolaires

Questions des parents d'élèves : Vu que l'école a changé le système et que nous sommes passés à la semestrialisation, il y a un bulletin en moins : Serait-il possible que les maitresses mettent au fur et à mesure dans l'année des évaluations sur Pronote, afin que les parents puissent suivre l'évolution des enfants et voir s'il y a une baisse de niveau dans certaines matières, et faire quelques ajustements si besoin.

Réponse de M. Deguille : M. Deguille rappelle qu'il y a effectivement un livret en moins mais que tous les parents ont été reçus mi-octobre après les évaluations nationales pour un premier bilan et en janvier pour un deuxième. Le temps entre les deux entretiens est moins long qu'avec la trimestrialisations.

Question des parents d'élèves : Il y a eu beaucoup de retard dans certaines classes pour les remises de bulletins, 45min ou 20 min selon les classes. 5 minutes ne suffisent peut-être pas, pourrait-on y remédier pour les prochains rendez-vous ?

Réponse de M. Deguille : Le système mis en place cette année n'est pas parfait et va être amélioré pour l'année prochaine (prise en charge des enfants / temps avec les enseignants...)

Réponses des enseignants : Il ne peut pas y avoir de surprise entre les deux bulletins. Les cahiers et les évaluations sont à signer régulièrement et donnent une bonne idée de l'évolution de l'enfant. En cas de besoin particulier, l'enseignant demande un rendez-vous pour rencontrer les parents et en discuter.

✓ Cantine

Question des parents d'élèves : Serait-il possible que les enfants ne regardent pas la télévision les jours de pluie, mais seulement lorsque c'est en classe avec les maitresses pour un programme éducatif. D'autres activités peuvent leur être proposées, coloriage, lecture au même emplacement.

Réponse de M. Deguille : Je n'ai pas les moyens humains et matériels pour proposer d'autres activités aux enfants les jours de pluie. Cela était déjà fait les années précédentes. Cela permet à 140 élèves d'être assis au calme pendant une durée qui ne dépasse pas 30 min. Les GS pour qui à priori cela pose un problème, iront donc maintenant dehors. Les parents qui avaient des questionnements/requêtes suite au visionnage de Alice au pays des merveilles ont été reçus ou ont échangés avec le directeur.

Question des parents d'élèves : Le temps des récréations notamment la pause méridienne, inquiète toujours certains parents ; en effet des enfants font remonter à leurs parents qu'il y a des bagarres que les assistantes ne voient pas. Le nombre de surveillants est-il vraiment suffisant ?

Réponse de M. Deguille : La nouvelle organisation de la pause méridienne a permis de faire diminuer le bruit de manière importante dans le réfectoire. Il y a des jeux pour lesquels les élèves sont repris mais pas de bagarres. La cour est divisée en zone et chaque surveillant a la sienne soit 4 surveillants dans la cour + Maria. Il y a maintenant une personne proche des toilettes et la situation dans cette zone surveillée s'est considérablement améliorée. La BCD est ouverte et peut accueillir 60 élèves dans le calme. Un espace «coloriage/dessin devant le bureau du directeur permet d'accueillir 15 élèves.

Pour mémoire, le taux d'encadrement relatif à l'organisation de ce service ne fait l'objet d'aucune réglementation.

✓ **Exercice PPMS (Plan Particulier de Mise en Sécurité) et incendie**

L'exercice prévu qui a eu lieu le 21 janvier s'est très bien passé.

Les deux exercices (incendie et intrusion) qui ont été déclenchés par des élèves du secondaire ont permis de mettre en lumière ce qui devait être amélioré afin d'assurer pleinement la sécurité de nos élèves (à revoir : les personnes qui sont dans la cour/ les messages diffusés)

✓ **Enquête climat scolaire**

Tous les élèves de CM1 et CM2 ont répondu à l'enquête climat scolaire. Un retour sera fait lors du prochain conseil d'école M. Echard (inspecteur vie scolaire à l'AEFE) est en charge de préparer le retour courant du mois de mars.

✓ **Professeurs de langues**

Questions des parents d'élèves : Les maitresses de langues sont-elles « contrôlées » par un inspecteur académique comme les autres maitresses ? Comment les sujets pour la rédaction pour passer l'Idoneita sont-ils choisis ? il y a une réelle différence de thèmes abordés selon les classes.

Réponse de Mme Rota et Mme Rudzinski : Un conseiller pédagogique vient tous les ans rendre visite aux enseignantes de langue pour regarder les programmations, les séances et les leçons.

Les sujets de l'Idoneita sont envoyés par l'école italienne. Pour la préparation, les enseignantes ont la liberté de choisir les sujets. Elles suivent les thématiques abordées aux examens et à l'école italienne.

Il est convenu d'alterner les sujets positifs et négatifs pour la préparation.

Questions des parents d'élèves : Serait-il possible que les devoirs d'italien et d'anglais soient toujours notés dans les cahiers de texte ? en CE1 ils ne le sont pas systématiquement et les enfants se font réprimander si ceux-ci ne sont pas faits.

Réponse de Mmes Rota et Rudzinski : Il est systématiquement rappelé aux élèves de prendre leur agenda car il n'est pas possible de revenir en classe pour le récupérer (pour des raisons de sécurité et pour que les élèves apprennent à être autonomes). Si un enfant oublie son agenda, il ne se fait pas réprimander. Cependant, cela est répétitif pour certains élèves.

Questions des parents d'élèves : Est-ce que les devoirs peuvent être écrits sur Pronote si l'agenda a été oublié ?



Réponse de M. Deguille et des enseignantes de langue : ce n'est pas possible : Pronote Primaire ne fonctionne pas comme Pronote secondaire et les élèves de plusieurs classes sont regroupés pour niveau pour les cours d'italien.

Les devoirs pourront être écrits sur le cahier si l'agenda a été oublié.

✓ **Stagiaires**

Suite à une question des parents d'élèves, M. Deguille rappelle que des stagiaires sont régulièrement accueillis dans l'école, que ce soit au niveau Asem, enseignants...comme cela se fait dans les écoles françaises. L'école n'a pas vocation à communiquer sur ce point mais les maitresses ou moi-même serions ravis de répondre aux parents qui viennent nous poser la question.

Le/la stagiaire pourra se présenter aux parents.

5. Actions et activités spécifiques

✓ **Projets de classe**

Questions des parents d'élèves : En rentrant de sortie scolaire, les enfants ne passent pas forcément par les toilettes pour se laver les mains alors qu'ils ont pris le métro. Serait-il possible d'y faire attention ? ne serait-ce que de mettre du gel.

Réponse de M. Deguille :

Voici une liste des divers projets auxquelles les classes ont pu ou vont participer :

MS : Sortie à la ferme

Projet Poules

Cirque

GS : Sortie au musée (exposition Niki de Saint Phalle) + exposition aux parents des réalisations des élèves

Kung Fu / Piscine

Echecs

CP : Visite au galleria d'Italia

Visite au planetarium

Judo / Piscine

Sortie pour voir le spectacle de Pierre et le loup

Intervenant Parcours ?

Fête des 100 jours

Sciences : échanges avec le secondaire pour faire des expériences

CE1 : Piscine / judo

Sortie à la médiathèque

Sortie à la pinacothèque de Brera (Fruttivendola)

Rencontre avec une auteure Tiziana Romanin

Sortie à la centrale dell'acqua + Intervenant sur l'eau en classe

Jumelage le 26 mars avec une école italienne

Sciences : échanges avec le secondaire pour faire des expériences

Phare : 2 classes de CE1 ont participé à un test : simulation de situation de harcèlement, en collaboration avec des élèves de seconde. Ce dispositif sera étendu l'année prochaine.

CE2 : Judo / Piscine

Visite de l'exposition Picasso

CP/CE2 : Intervention dans d'autres classes pour lire ou réciter des poésies (printemps des poètes)

CM1 : Expression corporelle

Voyage du 24 au 28 mars en France (hautes Alpes)

Petits champions de la lecture

CM2 : Petits champions de la lecture

Sortie au théâtre en anglais

Kung Fu

Mme Cordazzo : la nuit du code

Projets toutes classes : Tous athlètes et Matern'athlon (proposé par la Zese : Zone Europe du Sud Est) : compétition athlétique

Autre : conférence de la présidente de l'association Marion La main tendue pour les parents de CM1/CM2/6^{ème} le 25 mars à 18H, ainsi qu'une formation des enseignants de la « cellule Phare » le lendemain.

✓ Programmes scolaires

Questions des parents d'élèves : Concernant le nouveau programme sur l'éducation sexuelle qui entrera en vigueur à la rentrée 2025, les enseignants suivront-ils une formation spécifique ?

Réponse de M. Deguille : Je tiens à rappeler que le programme pour le primaire s'intitule : « éduquer à la vie affective et relationnelle », le terme sexualité n'apparaît qu'à partir de la 6^{ème}. Enfin, L'éducation à la sexualité nécessite un ajustement à l'âge et à la maturité des élèves. Elle se construit en deux étapes successives : une « éducation à la vie affective et relationnelle » pour l'école maternelle et l'école élémentaire, une « éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité » pour le collège et le lycée. Dans le premier degré (école maternelle et élémentaire), elle prend la forme d'une éducation à la vie affective et relationnelle axée sur le développement de l'enfant et des relations sociales. Elle aide les enfants à comprendre les transformations de leur propre corps et celui des autres, à développer le respect de l'intimité et des droits de chaque personne, et à poser les bases d'une citoyenneté éclairée. La reproduction est abordée en CM2 au niveau biologique. Il n'y a pas d'éducation sexuelle au 1^{er} degré.

L'école et les enseignants ne sortiront pas du cadre fournit par l'éducation nationale. L'école est vigilante aux différents signes de mal être. Une psychologue scolaire peut intervenir/aider/conseiller. Il peut y avoir des informations préoccupantes émises.

Les objectifs du programme sont :

Pour la maternelle :

→ Objectifs d'apprentissage par axe du programme et par niveau

Niveaux	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
À aborder avant 4 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître son corps. • Comprendre ce qu'est l'intimité. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à exprimer son accord ou son refus, apprendre à envisager et à respecter un refus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Appréhender et comprendre l'égalité entre les filles et les garçons et la liberté d'être soi-même.
À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître son corps et identifier des émotions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier une personne de confiance (adulte, enfant), apprendre à faire appel à eux. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivre l'égalité entre les filles et les garçons. Découvrir les différentes structures familiales et les respecter.
À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître son corps, ses sensations et ses émotions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier différents types de sentiments dans sa relation à l'autre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir les ressemblances et les différences entre les autres et soi, respecter les autres dans leur différence ; être respecté par eux.

Pour l'élémentaire :

→ Objectifs d'apprentissage par axe du programme et par niveau

Niveaux	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
CP	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître son corps et comprendre ce qu'est l'intimité. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la diversité des émotions et des sentiments : les siens et ceux des autres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Appartenir à une famille, comprendre la nature, la fonction et le sens des liens familiaux.
CE1	<ul style="list-style-type: none"> • Grandir, avoir une bonne connaissance et estime de soi, protéger son intimité. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les différentes dimensions (affectives, éthiques, sociales et légales) d'une relation humaine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promouvoir des relations égalitaires, repérer des discriminations issues de stéréotypes, notamment de genre.
CE2	<ul style="list-style-type: none"> • Se sentir bien dans son corps et en prendre soin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre ce qu'est le consentement et les différentes manières de le solliciter et de l'exprimer ou d'accepter et de respecter un refus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître ses droits.
CM1	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les changements de son corps. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à développer des relations constructives et à repérer les situations de harcèlement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promouvoir des relations égalitaires et positives ; comprendre les stéréotypes pour lutter contre les discriminations.
CM2	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître et comprendre les changements de son corps et celui des autres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promouvoir des relations positives, apprendre à repérer et se protéger des violences sexistes et sexuelles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prévenir les risques liés à l'usage du numérique et d'Internet.

Concernant le plan de formation, il est encore trop tôt pour savoir s'il y aura une formation spécifique.

6. Travaux et aménagement des classes

Question des parents d'élèves : Avez-vous un retour quant aux emplacements pour les trottinettes ?

Réponse de M. Deguille : Il n'est actuellement pas possible de mettre en place un emplacement trottinettes en élémentaire. Des élèves rentrent par une porte et sortent par une autre porte. Le seul emplacement qui pourrait être envisagé serait entre le portail de sortie des CP et de sortie des CE1, nécessitant de supprimer une partie de la cour CP/CE1. Il faut être conscient que des vols peuvent être commis le soir ou le WE s'il y a des oublis de véhicules.

Il est toléré pour le moment que les élèves déposent leur vélo dans le garage à vélo du secondaire.



Question des parents d'élèves : *l'école pourrait-elle contacter la mairie pour veiller à ce que les trous des trottoirs soient rebouchés. (Notamment trottoir entrée CE1) Nous rappelons qu'une maman a chuté avec son nouveau né de 3 mois dans les bras. L'École étant responsable des abords de cette dernière.*

Réponse de M. Deguille : *Après m'être renseigné, c'est aux parents d'écrire directement à la mairie de Milan et non à la municipalité 7. Je tiens à préciser que le lycée n'est pas responsable des abords de l'établissement (trottoirs ou parvis).*

Intervention de M Letourneur : *M. Letourneur a déjà écrit plusieurs fois à la mairie et n'obtient pas de réponse. Il envoie à M. le directeur le mail de la mairie pour qu'il puisse écrire également.*

7. Questions diverses

Question des parents d'élèves concernant le retour de sortie scolaire

Réponse de M. Deguille: *Le gel n'est plus recommandé. Dans la mesure du possible, les élèves se lavent les mains avec du savon. En cas de retour tardif (après l'heure de sortie à 16H), les élèves peuvent être rendus sans s'être lavé les mains ; c'est exceptionnel.*

Question concernant les certificats médicaux demandés pour un retour en classe après 5 jours d'absence : *Certains médecins/structures ne font pas de certificats médicaux. Dans la mesure du possible, il faut effectivement amener un certificat médical comme prévu dans le règlement. Si ce n'est pas possible, l'enfant sera tout de même accepté. Il est possible de demander un certificat pour justifier l'absence d'un parent au travail. Ce certificat peut être donné à l'école pour justifier de l'absence de l'enfant.*

Divers : *pour éviter que les questions se répètent aux conseils d'école, l'idée de mettre les comptes rendus de conseils d'école et /ou une FAQ des questions les plus fréquemment posées sur le site de l'école est avancée (comme pour les trottinettes par exemple)*

Conclusion: Le prochain Conseil d'école aura lieu le jeudi 12 juin 2025 à 17h00.

Le directeur, M. Deguille

La secrétaire, Mme Elie